Ombelli science PICARDIE

Guide pédagogique

SCIENCES AU FÉMININ, AU-DELÀ DES IDÉES REÇUES

Partenaires

PICARDIE LA RÉGION

académie Amiens

A. Fiche Professeur 1
a. Présentation 1
b. Guide pédagogique 2
B. Les autres témoignages 4
Seneca Jessica, Assistante achat chez Faiveley Transport 5
Buchez Nathalie, Ingénieur chargé de recherche à l'Institut National de Recherches Archéologiques Préventives 6
Dupont Marie, Ancienne gendarme, technicienne en identification criminelle. 8
Parrot Karine, Responsable d'Activités Maintenance chez RTE. 10
Vignon Emeline, Agent d'ordonnancement chez Aerolia 11
Grevin Isabelle, ERP & Processes Support chez Aerolia 12
Dominiarczyk Caroline, Adjoint technique principal à l'INRA / Préparateur de production végétale 14
Gadonna-Widehem Pascale, enseignant-chercheur en microbiologie à l'Institut LaSalle Beauvais 16
Mercadal Anne-Maïmiti, enseignant-chercheur en écologie animale et agro-écologie à l'Institut LaSalle Beauvais. 18
Guillas Gwenaëlle, Chargée d'affaires conduite et études chez Réseau de Transport d'Electricité (RTE) 20
Thouvenin Indira, Enseignant chercheur en réalité virtuelle à l'Université Technologique de Compiègne (UTC) 22
Cantallupi - Harlé Anna, Assistant ingénieur à l'UPJV 24
Favardin Sophie, Styliste numérique chez Peugeot PSA 26
C. Les liens utiles 28
a. Que dit la loi ? 28
b. Les sites d'information 30
d. Les prix et trophées 32
D. Le quizz 35
E. Le quizz – le corrigé 36
F. Mots croisés les noms de métier 37

A. FICHE PROFESSEUR

a. Présentation

Aujourd'hui de moins en moins d'élèves choisissent les filières scientifiques, cela est encore plus vrai pour les jeunes filles. Face à ce constat, Ombelliscience Picardie, Centre de Culture Scientifique Technique et Industriel de Picardie, a souhaité investir la thématique des femmes en science.

Au travers d'une exposition itinérante combinée à des portraits de femmes scientifiques d'aujourd'hui, Ombelliscience Picardie souhaite :

- Montrer la diversité des métiers, carrières et opportunités professionnelles offertes par les domaines scientifiques et techniques
- Changer les mentalités et faire prendre conscience de la diversité des portraits
- Redonner envie de choisir une filière scientifique et plus particulièrement pour les jeunes filles.

Grâce à ces portraits, les jeunes élèves de lycées et de collèges pourront se retrouver dans les multiples portraits de femmes de sciences et techniques représentées et entrapercevoir non seulement la variété des métiers auxquels elles pourront accéder, mais aussi prendre conscience de la possibilité de mener à la fois une carrière professionnelle et une vie familiale et sociale épanouies.

L'exposition se compose de 19 panneaux dont 9 panneaux sur le constat de la désertion des filières scientifiques et 10 de portraits actuels de femme de sciences et techniques en Picardie.

Ce dossier propose un complément à cette exposition.

Les différentes pistes sont exploitables individuellement ou en petits groupes. Elles s'adressent à des niveaux de classe variés du collège au lycée général ou professionnel jusqu'à l'enseignement supérieur.

Il appartient à chaque enseignant de les adapter à son public et à sa démarche.

Le cheminement proposé ici peut servir de piste dans le cadre d'une découverte globale de l'orientation.

b. Guide pédagogique

L'exposition peut être utilisée dans le cadre du parcours de découverte des métiers et des formations (PDMF) qui concerne tous les élèves, de la classe de cinquième jusqu'en classe terminale. Pendant son cursus, l'élève découvre un panel de métiers et les différentes voies de formation scientifique.

Ce guide peut aussi servir de support à l'option facultative de la découverte professionnelle en classe de troisième.

Texte de référence : arrêté du 14 février 2005 BO n°11 du 17 mars 2005

Découvrir un panel de métiers et les différentes voies de formation

Le parcours de découverte des métiers et des formations permet aux élèves de :

- faire le lien entre le travail en classe et leur parcours de formation
- ouvrir leur horizon personnel
- acquérir des connaissances, des capacités et des attitudes utiles tout au long de la vie

Il contribue à :

- prévenir les abandons précoces
- renforcer les filières scientifiques et techniques
- contribuer au respect du principe d'égalité des chances

Le parcours de découverte est un levier pour permettre l'élévation des niveaux de qualification d'une classe d'âge :

100 % d'une classe d'âge au premier niveau reconnu

80 % au niveau du baccalauréat

50 % diplômés de l'enseignement supérieur

Les parents sont associés aux différentes étapes du parcours.

Collège

Le parcours de découverte des métiers et des formations participe à l'acquisition des connaissances et des compétences du socle commun :

- compétences sociales et civiques
- autonomie et initiative

Dès la cinquième débute la découverte progressive des métiers et des formations dans un parcours qui se construit tout au long de la scolarité au travers d'activités diverses.

Classe de cinquième : des visites, des interviews de professionnels et des enquêtes permettent d'explorer les secteurs d'activité et les métiers.

Classe de quatrième : l'élève découvre des voies de formation avec une journée passée dans un lycée, un CFA ou tout autre établissement de formation.

Classe de troisième : des séquences d'observation sont organisées en milieu professionnel, visites de forums, salons, séances d'information. L'élève peut choisir l'option facultative de découverte professionnelle de 3 ou 6 heures. Il bénéficie d'un entretien personnalisé d'orientation.

Pendant sa scolarité au collège, un élève passe au moins 10 jours dans une entreprise ou en relation avec des acteurs du monde professionnel.

Lycée

Dans le cadre du "nouveau lycée", l'accompagnement personnalisé (2 heures par semaine), le tutorat et les possibilités de corrections de trajectoire offrent un cadre à la poursuite du parcours de découverte des métiers et des formations.

Classe de seconde : il s'agit de la classe de détermination. L'élève choisit deux enseignements d'exploration pour découvrir des champs disciplinaires de connaissance et les méthodes associées. Il est ainsi aidé pour son orientation vers le cycle terminal et dans le supérieur. Il bénéficie également d'un accompagnement personnalisé de 2 heures par semaine pour élaborer un projet de formation et d'orientation.

Classe de première : chaque lycéen passe une journée dans une université, un institut universitaire de technologie (IUT), une section de technicien supérieur (STS) ou une classe préparatoire aux grandes écoles (CPGE). C'est le début de préparation à "l'orientation active".

Classe de terminale : le conseil de classe du premier trimestre donne des avis et des conseils sur les intentions post-bac. L'accompagnement personnalisé aide à préparer le post-bac.
L'élève est préparé à l'orientation active et suivi dans les démarches d'inscriptions et de choix au travers l'application de dossier unique : www.admission-postbac.fr

B. LES AUTRES TEMOIGNAGES

Pour des raisons de place, nous n'avons pu présenter l'ensemble des témoignages des femmes de sciences et techniques picardes que nous avions interrogées pour cette exposition. Voici leurs témoignages.

Dubois Christelle, Gestionnaire de planification chez Faiveley Transport

Quel a été votre parcours (scolaire) ?

BAC G1 (secrétariat) 1983
DUT OGP (organisation génie de la production) par VAE 2006

Quel a été le moment où vous vous êtes dit : « je veux faire de la science » ou votre premier souvenir de "science" ?

Suite à expérience de 18 ans en tant que responsable planning, ordonnancement, lancement, formalisation de l'expérience par le biais de la VAE

A quoi ressemble une de vos journées type ? Qui rencontrez-vous ? Quelles sont vos actions ?

- Analyse du carnet de commande afin de planifier la production en relation avec les informations fournies par le service approvisionnement.
- Élaboration du planning de production
- Établissement du planning de livraison des produits aux clients

Quels sont vos passions et intérêts dans la vie ?

- danse, vélo, cuisine

Qu'est-ce qui vous fait rire/sourire ? Et à l'inverse, qu'est-ce qui vous énerve ?

J'apprécie les bonnes ambiances de travail malgré la pression

Ce qui m'énerve le stress occasionné par les enjeux.

Si vous pouviez définir votre personnalité en un mot, ce serait ? Pourquoi ce choix ?

Pugnace, parce qu'il faut aller au bout des choses

Que pourriez-vous conseiller aux jeunes filles actuellement en formation et qui hésitent à choisir une filière scientifique ?

Choisir un métier scientifique dit un métier "d'homme" c'est se retrouver le plus souvent dans un milieu masculin, mais les relations sont souvent très bonnes et enrichissantes.

Seneca Jessica, Assistante achat chez Faiveley Transport

Quel a été votre parcours (scolaire) ?

Bac pro secrétariat
BTS assistante de direction en alternance

Quel a été le moment où vous vous êtes dit : « je veux faire de la science » ou votre premier souvenir de "science" ?

En cherchant un stage dans le cadre de la 1ere année de BTS, j'ai eu l'opportunité de faire la 2eme année en alternance dans le service achat

A quoi ressemble une de vos journées type ? Qui rencontrez-vous ? Quelles sont vos actions ?

- Envoi des demandes de prix aux fournisseurs
- Relancer les fournisseurs afin d'obtenir des devis qui permettront à la société de répondre à des appels d'offres
- Diffusion des plans techniques de nos produits aux fournisseurs afin qu'ils puissent fabriquer la pièce.

Quels sont vos passions et intérêts dans la vie ?

Cinéma, sport

Qu'est-ce qui vous fait rire/sourire ? Et à l'inverse, qu'est-ce qui vous énerve ?

Sourire : les blagues des collègues

Énerve : les collaborateurs qui ne répondent jamais aux mails

Si vous pouviez définir votre personnalité en un mot, ce serait ? Pourquoi ce choix ?

Disponible, j'aime rendre service

Que pourriez-vous conseiller aux jeunes filles actuellement en formation et qui hésitent à choisir une filière scientifique ?

De se renseigner sur les métiers scientifiques via internet ou les forums. Ne pas hésiter à aller de l'avant et de ne pas avoir peur de se confronter au milieu masculin

Buchez Nathalie, Ingénieur chargé de recherche à l'Institut National de Recherches Archéologiques Préventives

Quel a été votre parcours (scolaire) ?

Après un Bac scientifique j'ai poursuivi des études universitaires en Histoire de l'Art et Archéologie pendant 5 ans jusqu'à l'obtention d'un DEA en Archéologie, ce qui correspond aujourd'hui à un Master II. Après 20 ans d'activités dans cette discipline j'ai soutenu une thèse à l'Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociales.

Quel a été le moment où vous vous êtes dit : « je veux faire de la science » ou votre premier souvenir de "science" ?

Les premières années de la filière universitaire Art et Archéologie ouvrent sur les métiers plus strictement liés aux domaines artistiques, critique d'art, commissaire-priseur… et sur les sciences humaines. Il m'est très vite apparu au cours de ces premières années de formation que mon intérêt allait vers l'histoire, le mode de vie des hommes du passé, vers le « pourquoi sommes-nous aujourd'hui ce que ce que sommes ? Et pourquoi vivons-nous aujourd'hui de cette façon-là ? ». L'archéologie étudie ce que les hommes du passé nous ont laissé, le plus souvent enfoui dans le sol, leurs outils, poteries, traces de maison, sépultures, et met en œuvre différentes méthodes scientifiques pour faire parler ces vestiges.

A quoi ressemble une de vos journées type ? Qui rencontrez-vous ? Quelles sont vos actions ?

Il y a plusieurs journées types et c'est ce qui me plaît avant tout dans ce métier. Tout d'abord, il faut aller sur le terrain, aller chercher ces vestiges du passé en France et ailleurs, à l'étranger. C'est le côté technique du métier, physique aussi, qui se passe en extérieur et où l'aspect management d'équipe est important. Puis il y a les journées d'analyses, de réflexion, de synthèse et d'écriture en bureau où l'on rencontre différents spécialistes depuis le dessinateur ou la dessinatrice jusqu'à celui ou celle qui étudie les restes osseux des animaux trouvés dans les poubelles de nos ancêtres….Enfin, il y a les journées de conférences ou de montage d'exposition…

Quels sont vos passions et intérêts dans la vie ?

L'archéologie est une passion et faire de sa passion, son métier, est une énorme source d'épanouissement. Cela laisse néanmoins de la place à mes deux enfants, autre source d'intérêt et de découvertes, à la lecture, à la musique et aux voyages…

Qu'est-ce qui vous fait rire/sourire ? Et à l'inverse, qu'est-ce qui vous énerve ?

Une mimique, une situation, les petites choses de la vie me font sourire.
L'irrespect de la vie et des autres dans leur diversité et leur différence m'énerve. Mon métier qui se rapporte au passé, à un passé différent de ce qui est aujourd'hui, apporte une ouverture au monde et conduit à relativiser les situations d'aujourd'hui, à prendre du recul sur notre civilisation, en restant pleine d'espoir sur ce qu'elle pourrait être demain.

Si vous pouviez définir votre personnalité en un mot, ce serait ? Pourquoi ce choix ?

Exigeante. Car une démarche scientifique demande exigence, honnêteté et doutes aussi face aux hypothèses.

Que pourriez-vous conseiller aux jeunes filles actuellement en formation et qui hésitent à choisir une filière scientifique ?

Une filière scientifique n'ouvre pas nécessairement sur un long et difficile parcours débouchant sur les sciences dures. L'archéologie fait partie des sciences humaines et recouvre un ensemble de métiers variés, plus techniques pour certains comme celui de topographe qui établit le plan des sites et des découvertes (bâtiments, fossés…).
Rien n'est jamais simple et donné d'avance, mais une chose est sûre : aujourd'hui le choix à faire pour les femmes n'est plus entre vie professionnelle et vie privée. Mon expérience m'invite à penser que la question à se poser est plutôt : quel métier pourrait remplir ma vie, réellement m'apporter quelque chose ?

Dupont Marie, Ancienne gendarme, technicienne en identification criminelle.

Quel a été votre parcours (scolaire) ?

Baccalauréat Scientifique option Science et Vie de la Terre et une première année de médecine.

Quel a été le moment où vous vous êtes dit : « je veux faire de la science » ou votre premier souvenir de "science" ?

Mon premier souvenir de science c'est en primaire où notre instituteur nous a montré comment fonctionnait une articulation de genou. J'ai adoré comprendre comment ça marche.
J'ai toujours aimé savoir comment le corps humain fonctionnait, j'ai toujours voulu savoir comment notre corps était à l'intérieur. Comment fonctionnent tous ces organes qui nous font vivre? Comment arrive-t-on à marcher? Qu'est-ce qu'il y a l'intérieur de notre tête?
L'anatomie humaine est passionnante!!

A quoi ressemble une de vos journées type ? Qui rencontrez-vous ? Quelles sont vos actions ?

Le métier de technicienne en identification criminelle est un métier très enrichissant, captivant et passionnant. Si on n'est pas passionné par cela on ne peut pas être un bon technicien, on "loupera" forcément quelque chose. On ne peut pas être technicienne en identification criminelle, juste pour voir, non c'est parce qu'on veut découvrir, expliquer, rechercher ce qui a pu arriver. Lorsqu'on intervient sur la découverte d'un corps on doit observer chaque recoin de l'espace et déceler le moindre détail qui permettra de comprendre pourquoi il y a eu cette mort.
On rencontre pour nous aider les médecins légistes dans la grande majorité de nos interventions qui nous apportent vraiment une aide énorme, il y a un échange des plus enrichissants.
Chaque découverte de corps sans vie est une nouvelle "énigme" à découvrir. Comment cette personne est morte? Y va-t-il la présence d'un tiers? Y va-t-il une cause médicale? Y va-t-il une autolyse?
Sur une scène d'infraction quel que soit, rien ne doit être laissé au hasard, tout doit être exploité!

Quels sont vos passions et intérêts dans la vie ?

J'aime lire, apprendre toujours de nouvelles choses.
J'adore les plantes vertes, les voir grandir, les voir "vivre"
Mes principaux intérêts dans la vie sont le bonheur de ma famille, l'épanouissement de mes enfants, la gaieté et l'amour dans mon foyer.
C'est aussi évoluer et m'enrichir professionnellement, ne pas stagner.
Evoluer professionnellement c'est aussi évoluer et s'enrichir personnellement.

Qu'est-ce qui vous fait rire/sourire ? Et à l'inverse, qu'est-ce qui vous énerve ?

Ce qui me fait sourire c'est de voir ma famille et mes amis proches heureux. C'est de prévoir des moments avec eux, de partager avec eux. Ce qui me fait sourire c'est le naturel des enfants.
Ce qui m'énerve c'est l'hypocrisie, le mensonge, la méchanceté gratuite, la fourberie, l'égoïsme, et surtout l'injustice.

Si vous pouviez définir votre personnalité en un mot, ce serait ? Pourquoi ce choix ?

Ma personnalité en un mot ENTIERE
Je n'ai pas de juste milieu. C'est noir ou blanc. En amitié ou en amour je donne toute ma confiance, tout mon amour à condition que je me sente en confiance et que je me sente en harmonie avec l'autre.
Par contre, si ma confiance est trahie ou si je suis bafouée, c'est terminé! Je deviens fermée comme une huître.

Que pourriez-vous conseiller aux jeunes filles actuellement en formation et qui hésitent à choisir une filière scientifique ?

De ne pas hésiter, il faut foncer.
J'ai 33 ans, mariée et trois enfants.
J'ai un métier dur, très contraignant qui est très difficile à mener de front avec une vie familiale. Je travaille les week-ends les jours fériés, j'ai des permanences de 24 heures plusieurs jours d'affilés. On ne voit pas toujours de belles choses mais je sais qu'on a besoin de moi.
Quand on aime ce que l'on fait, quand on se sent évoluer, quand on s'enrichit personnellement, on peut parfaitement allier vie familiale et vie professionnelle. Il faut juste le vouloir et s'en donner les moyens.
Il faut suivre son cœur, tout est possible, il ne faut pas baisser les bras avant d'essayer. Même les échecs nous apprennent beaucoup et nous permettent de grandir et de sentir plus fort!

Parrot Karine, Responsable d'Activités Maintenance chez RTE.

Quel a été votre parcours (scolaire) ?

Bac S, option Technologie Industrielle (2001)
Prépa Maths Sup, Maths Spé
Ecole Supérieure d'Electricité (2006)

Quel a été le moment où vous vous êtes dit : « je veux faire de la science » ou votre premier souvenir de "science" ?

Je dirais les expériences de chimie au Collège et au Lycée. J'aimais bien également les mini expériences que je pouvais rencontrer lors d'une fête de la science ou de colonies de vacances (fabriquer des fusées avec des bouteilles d'eau).

A quoi ressemble une de vos journées type ? Qui rencontrez-vous ? Quelles sont vos actions ?

Je passe pas mal de temps sur l'ordinateur: sur la messagerie électronique (vive les e-mails) et sur les logiciels de mon entreprise pour la planification et la réalisation de la maintenance.
Je peux voir pas mal de choses de mon bureau grâce à l'informatique, mais je vais également sur le terrain 1 à 2 fois par semaine (avec casque et gilet fluo), afin de comprendre les gestes réalisés par les techniciens, et de voir s'ils rencontrent des difficultés ou s'ils ont tous les moyens pour réaliser la maintenance dans de bonnes conditions de sécurité.
Je suis également d'astreinte (téléphonique) une semaine sur cinq, en cas de problème je dois être joignable à tout moment pour décider d'engager des réparations en heures non ouvrables par exemple.

Quels sont vos passions et intérêts dans la vie ?

Je passe la plupart de mon temps libre à faire du sport (badminton, escalade) et à voyager. Je pars au moins une fois par an à l'étranger, cette année ça sera la Thaïlande!

Qu'est-ce qui vous fait rire/sourire ? Et à l'inverse, qu'est-ce qui vous énerve ?

J'aime bien le patois Picard. Par exemple quand j'avais une attelle pour mon genou, un collègue m'a dit "t'as eun' gamb' eud'laine", ça m'a fait rire.
Et je m'énerve quand je suis témoin d'une injustice, quand je perds quelque chose et que je suis pressée, mais heureusement ça n'arrive pas tous les jours.

Si vous pouviez définir votre personnalité en un mot, ce serait ? Pourquoi ce choix ?

Je dirais "spontanée", dans le sens où je suis vive, franche et je n'ai pas ma langue dans ma poche.

Que pourriez-vous conseiller aux jeunes filles actuellement en formation et qui hésitent à choisir une filière scientifique ?

Je leur dirais de ne pas du tout hésiter. Que le fait d'être une fille est même plutôt un avantage. Les garçons sont contents d'avoir une présence féminine, et bosser avec des garçons, c'est à mon avis beaucoup plus facile qu'avec que des nanas !

Vignon Emeline, Agent d'ordonnancement chez Aerolia

Quel a été votre parcours (scolaire) ?

1° S
CAP Mécanicien Cellules Aéronef
Bac Pro Etude et Définition de Produits Industriels
BTS Conception de Produits Industriels

Quel a été le moment où vous vous êtes dit : « je veux faire de la science » ou votre premier souvenir de "science" ?

Je ne sais pas répondre.

A quoi ressemble une de vos journées type ? Qui rencontrez-vous ? Quelles sont vos actions ?

Je suis en relation en continue avec des entreprises extérieures à la nôtre pour la mise au point des livraisons des pièces que nous délestons chez eux. Je résous les problèmes qui bloquent les livraisons que ce soient des problèmes en interne ou en externes.
Je cours après nos manquants pour améliorer les livraisons et essayer de livrer au mieux.

Quels sont vos passions et intérêts dans la vie ?

Mes enfants, ma famille, la nature, les animaux.

Qu'est-ce qui vous fait rire/sourire ? Et à l'inverse, qu'est-ce qui vous énerve ?

La vie. Je ris beaucoup plus dans ma vie privée que professionnelle mais forcément il faut savoir prendre 5 min au travail pour se détendre et reprendre de plus bel mes activités.

Si vous pouviez définir votre personnalité en un mot, ce serait ? Pourquoi ce choix ?

Indépendante. Parce qu'il ne faut compter que sur soi-même surtout dans le monde actuel.

Que pourriez-vous conseiller aux jeunes filles actuellement en formation et qui hésitent à choisir une filière scientifique ?

Bien réfléchir à ce que l'on veut à l'instant T, mais savoir se projeter dans plusieurs années, à savoir si on se voit dans la même structure toute sa vie, au même poste, si on souhaite évoluer! Vivre dans un monde où il y a en majorité des hommes et tout à fait faisable. Et on peut allier la vie de famille et la vie professionnelle, puisque pour ma part je travaille à 80%, et ce n'est pas un point noir dans mon travail puisque les entreprises savent adapter des postes en fonction des temps partiels et la carrière n'est pas pour autant bloquée. IL ne faut pas hésiter et savoir se lancer.

Grevin Isabelle, ERP & Processes Support chez Aerolia

Quel a été votre parcours (scolaire) ?

après une seconde technique, je suis repartie en section scientifique avec l'obtention d'un BAC D (math- Biologie) au lycée Paul Duez de Cambrai (1994)
ensuite c'est une 1ere année de DEUG sciences (redoublée) qui m'a fait douter sur cette voix et je suis repartie en DUT OGP(organisation et Génie de la Production, remplacé par le DUT QLIO) (1998)
j'ai galérée ensuite un peu plus d'un an après son obtention en faisant des petits boulots qui n'avaient pas toujours rapport avec mon diplôme, je suis rentrée en tant que sous-traitante chez Aerospatiale Méaulte début 2000 dans le même service qu'aujourd'hui, afin d'aider les titulaires sur certains points qui n'avaient pas le temps de traiter ou d'enquêter ,ex: support unité: aide les préparateurs en cas de problème ou question, préparation des documents de préparation sur SAP,...); embauché chez Airbus Méaulte en Oct. 2005 toujours dans le même service (cette embauche m'a permis d'avoir plus de responsabilité participation aux projets, aux réunions avec les collègues d'Airbus, formations préparation sur SAP + autres systèmes; au passage de l'usine sous le nom d'Aerolia en 2009: j'ai pris le lead sur ce domaine, car mon tuteur depuis 2000 a pris sa retraite officiellement cette année-là (même si il a repris du service pour m'aider à définir un nouvel outil (PLM).

Quel a été le moment où vous vous êtes dit : « je veux faire de la science » ou votre premier souvenir de "science" ?

Dès le collège, suite à des profs qui nous faisait aimer leurs métiers

- un prof de physique/chimie qui nous a emmené à la cite des sciences et nous faisait lui-même les démonstrations en nous expliquant chaque détails
- un autre prof de physique qui nous parlait d'Astronomie et nous l'a fait découvrir

A quoi ressemble une de vos journées type ? Qui rencontrez-vous ? Quelles sont vos actions ?

chaque journée est particulière et très variée, on ne s'ennuie
le matin en arrivant , c'est découverte des mails arrivés depuis la veille; répondre à ceux-ci tout le long de la journée,, répondre aux appels téléphonique pour une question quelconque, faire des enquêtes en utilisant les différents systèmes d'info du domaine, rechercher une règle métier écrite au temps d'Airbus, déclaration d'incident soit chez IT Aerolia, soit IT Airbus; rappeler les règles métiers ou les écrire, participer aux cahiers des charges des nouveaux outils pour Aerolia, participer aux différents projets AEROLIA qui touche mon domaine; travailler en collaboration avec les membres de mon propre service ou services connexes, former ..
Participer à des réunions ou phone call avec du personnels Aerolia ou Airbus et selon les sujets je peux être en contact avec tous les niveaux de hiérarchies (du compagnon aux grands chefs)
aller en déplacement (Toulouse, Saint Nazaire, Tunisie et bientôt le Canada)

Quels sont vos passions et intérêts dans la vie ?

Mes passions: la lecture, le bricolage, le jardinage... tout pour se détendre après une journée ou semaine "éprouvante"

Qu'est-ce qui vous fait rire/sourire ? Et à l'inverse, qu'est-ce qui vous énerve ?

Ce qui m'énerve le plus c'est quand on me demande mon avis et j'apprends par la suite qu'on a fait autrement.
ce qui me fait sourire: c'est de repenser à la tête de mon tuteur (j'ai travaillé avec lui pendant plus de 13 ans) lorsque je m'énervais en face de lui soit au téléphone soit en discutant, il me faisait les gros yeux ou utilisait une mimique pour me faire comprendre de faire attention, car selon la personne cela pourrait avoir des conséquences

Si vous pouviez définir votre personnalité en un mot, ce serait ? Pourquoi ce choix ?

Bosseuse, je ne compte pas mes heures au travail (je passe plus de temps à l'usine que chez moi), afin de régler le maximum de problèmes "qui me sont confiés"

Que pourriez-vous conseiller aux jeunes filles actuellement en formation et qui hésitent à choisir une filière scientifique ?

on a autant de chance que les garçons à réussir dans ce domaine, les portes ne s'ouvrent pas toujours la première fois, mais elles finiront par l'être,
ce n'est pas toujours facile de trouver sa place au début dans ce monde d'homme, il suffit d'une personne qui nous donne un petit coup de pouce ou nous prenne sous son aile, mais il faudra s'accrocher afin de prouver qu'on est à notre place (c'est mon cas, je travaille avec peu de femme)

Dominiarczyk Caroline, Adjoint technique principal à l'INRA / Préparateur de production végétale

Quel a été votre parcours (scolaire) ?

Aucun diplôme - niveau CAP/BEP - Employée de bureau
Fin des études (17-18ans)
Différents boulots (Usine, Saisonnier Agricole, Horticulture.)
Niveau CAP horticulture

Quel a été le moment où vous vous êtes dit : « je veux faire de la science » ou votre premier souvenir de "science" ?

Dans mon village je travaillais souvent à la ferme (saison des betteraves et pomme de terre) soit sur la machine au champ ou à la ferme au tri. J'aimais cette idée de pouvoir travailler dehors et à l'intérieur. Et pour l'horticulture c'était la même chose.
Et un jour mon prof de tennis m'a dit "pourquoi tu ne travailles pas à l'Inra ?" (sa femme est chercheuse à l'Inra). En discutant avec elle je me suis dit "pourquoi pas" et quelques mois plus tard je passais mon premier concours.

A quoi ressemble une de vos journées type ? Qui rencontrez-vous ? Quelles sont vos actions ?

Au laboratoire :
Traitement d'échantillons de sols et de plantes.
-Participation aux opérations d'échantillonnage, pesées, séchage, broyage (sols, plantes).
-Je réalise les micro-pesées et la confection des sous-échantillons dans les nacelles en étain destinées à l'analyse des teneurs en carbone et azote.
-Je prépare diverses solutions, notamment les solutions d'engrais marqué 15N.
-Je suis responsable de la transmission des échantillons vers les laboratoires d'analyses (LDAR, Inra Reims, Angers,...) et je réceptionne les résultats et les transmets aux chercheurs.
-Je suis responsable du stockage des échantillons et le référencement en lien avec les bases de données.
-Je gère les consommables du laboratoire (stocks, fournisseurs, bon de commande).
Sur le terrain : Je participe aux expérimentations pour la partie prélèvements des plantes et leur suivi au laboratoire.
J'ai des relations directes avec les chercheurs, technicien et thésards de l'unité et les personnes qui analysent nos échantillons dans d'autre Inra ou laboratoire.
Je suis ACP (Agent chargée de Prévention) de mon unité et pour cela en contact avec la DPC (Déléguée Prévention Centre) mon DU et les agents responsables des activités dans l'unité.

Quels sont vos passions et intérêts dans la vie ?

J'adore le sport (tennis, foot, tennis de table, pétanque,...)
Cela permet de rencontrer différentes personnes.
J'aime rendre service, donner le sourire aux gens.
J'aime danser.

Qu'est-ce qui vous fait rire/sourire ? Et à l'inverse, qu'est-ce qui vous énerve ?

Ce qui me fait sourire c'est les enfants. Un enfant vous apporte de la joie donc le sourire !
Ce qui m'énerve le plus les personnes qui font du mal aux enfants.

Si vous pouviez définir votre personnalité en un mot, ce serait ? Pourquoi ce choix ?

Je n'arrive pas à trouver ? C'est une question difficile je pense qu'il faudrait demander aux collègues.

Que pourriez-vous conseiller aux jeunes filles actuellement en formation et qui hésitent à choisir une filière scientifique ?

Dans la vie il y a beaucoup de métier (coiffeur, garagiste,...) mais pour c'est métier tu ne peux rien changer se sera toujours la même chose. A l'Inra tu as toujours à apprendre et tu vois toujours de nouvelles choses.
Et nous avons la Grande chance de pouvoir travailler en laboratoire et à l'extérieur.
Et nous avons toujours la possibilité de grimper dans le métier.

Gadonna-Widehem Pascale, enseignant-chercheur en microbiologie à l'Institut LaSalle Beauvais

Quel a été votre parcours (scolaire) ?

BAC série D lycée Woillez Montreuil sur Mer
BTS Biochimie Lycée Baudimont St-Charles Arras
Licence de Biochimie Université Reims Champagne Ardennes
Maîtrise de Biologie cellulaire Université Reims Champagne Ardennes
DEA Microbiologie Université de Technologie de Compiègne
Doctorat en Génie des Procédés Industriels Université de Technologie de Compiègne
Habilitation à Diriger des Recherches Université de Technologie de Compiègne

Quel a été le moment où vous vous êtes dit : « je veux faire de la science » ou votre premier souvenir de "science" ?

Alors qu'à la base j'étais plutôt intéressée par les maths, c'est en classe de terminale qu'un parcours en biologie s'est ouvert à moi. Ma professeure de lycée en SVT a su me transmettre l'envie de comprendre et de savoir comment notre organisme fonctionnait, comment nos cellules communiquaient. C'est ainsi que je me suis engagée dans un parcours en biochimie.

A quoi ressemble une de vos journées type ? Qui rencontrez-vous ? Quelles sont vos actions ?

Mon travail est très diversifié. Par exemple, je donne des cours aux élèves ingénieurs en microbiologie : je leur explique notamment le rôle des microorganismes dans notre alimentation et j'essaye de leur transmettre l'importance de notre culture alimentaire. Je peux aussi les aider dans leurs travaux personnels afin qu'ils puissent progresser dans leurs connaissances mais surtout au niveau de leur personnalité.
Une bonne partie de mon temps est consacré à la Recherche en microbiologie : poser des hypothèses, organiser des expériences, les réaliser avec mes collègues et mes étudiants en thèse, acquérir des données, les traiter et les présenter par la rédaction d'articles ou des présentations des congrès internationaux ou nationaux. Je suis donc amenée aussi à voyager .Ce métier est riche car il ne nécessite pas que des qualités scientifiques. Il faut aussi avoir des qualités humaines, relationnelles et des capacités managériales (monter un projet, définir le budget, organiser le travail avec les collaborateurs et le laboratoire).
La Recherche en microbiologie est une véritable passion car elle permet d'apprendre des choses en permanence, de comprendre l'origine de certaines maladies. La microbiologie est présente dans de nombreux domaines : santé, environnement (sols, eaux, airs), alimentaire,...

Quels sont vos passions et intérêts dans la vie ?

Ma famille est ma première priorité dans la vie et je partage des moments particuliers avec mes enfants en faisant des randonnées, du sport, du jardinage avec eux.
J'aime aussi beaucoup la cuisine et j'essaye de donner des bonnes bases à mes enfants.

Qu'est-ce qui vous fait rire/sourire ? Et à l'inverse, qu'est-ce qui vous énerve ?

J'adore regarder mes enfants grandir. L'usage de certains termes de grands par des petits c'est très mignon.

J'ai aussi parmi mes collègues de travail des personnes très agréables qui font que l'on partage beaucoup de moments heureux.
Je ne supporte pas la mauvaise foi

Si vous pouviez définir votre personnalité en un mot, ce serait ? Pourquoi ce choix ?

Persévérante. Je viens d'un milieu très modeste et je n'étais pas destinée à aller aussi loin dans mes études mais j'y suis arrivée!

Que pourriez-vous conseiller aux jeunes filles actuellement en formation et qui hésitent à choisir une filière scientifique ?

Les filles réussissent très bien en science et peuvent faire des métiers très diversifiés.

Mercadal Anne-Maïmiti, enseignant-chercheur en écologie animale et agro-écologie à l'Institut LaSalle Beauvais.

Quel a été votre parcours (scolaire) ?

2001 : Bac S.
2001-2002 : Classe préparatoire BCPST.
2003-2006 : Ecole d'ingénieur.
2005-2006 : Master Recherche.
2006-2010 : Doctorat universitaire.
2011-2012 : Post-doctorat.
Depuis 2012 : en poste d'enseignant-chercheur à l'Institut LaSalle Beauvais.

Quel a été le moment où vous vous êtes dit : « je veux faire de la science » ou votre premier souvenir de "science" ?

J'ai toujours été attirée par les sciences de la vie, c'était la matière que je préférais étudier. Je me souviens particulièrement d'un TP que j'avais fait au collège où j'avais observé la respiration d'un animal par le fait que l'eau de chaux présente dans le vivarium se troublait. Je trouvais fascinant de pouvoir démontrer la réalisation de certains phénomènes par des moyens indirects.

A quoi ressemble une de vos journées type ? Qui rencontrez-vous ? Quelles sont vos actions ?

Dans une journée type, il y a :
- un temps pour la recherche bibliographique : il faut lire l'actualité scientifique, connaître les dernières avancées théoriques et pratiques, les sujets d'actualité.
- un temps pour préparer ses cours / TP / TD : on s'inspire de nos lectures scientifiques. Il faut savoir faire preuve d'imagination, trouver un moyen efficace de faire passer ce qu'on veut faire passer aux étudiants, de manière pédagogique, attrayante.
- un temps pour mener à bien ses recherches : à partir de nos lectures scientifiques, on met en évidence quelque chose d'intéressant à étudier. Il faut alors trouver un financement, encore une fois faire preuve d'originalité, comme pour les cours, afin de capter l'attention des financeurs. Ensuite, on met en place une expérimentation pour tester notre idée. Si les résultats sont à la hauteur de nos attentes, on les publie auprès de la communauté scientifique afin que d'autres chercheurs puissent s'appuyer dessus pour leurs propres recherches.
Bien sûr, on ne fait pas tout ça dans une journée, mais c'est justement la diversité des activités qui rend ce travail si attractif pour moi. On est amené à rencontrer beaucoup de gens, d'autres chercheurs avec qui discuter de nos centres d'intérêts, des étudiants qui attendent de nous d'être formés, et qui nous poussent à être meilleurs.

Quels sont vos passions et intérêts dans la vie ?

Je m'intéresse beaucoup à l'écologie, même si c'est aussi une source d'angoisse. J'ai une petite fille, et je me demande souvent dans quel contexte environnemental elle évoluera plus tard. J'aime lire des choses sur des endroits exceptionnels de la planète, ou simplement regarder de belles photos prises dans la nature. Je me dis qu'il n'y a pas plus motivant (mais aussi un peu désespérant parfois...) que de chercher des moyens de protéger cette nature.
Dans un tout autre contexte, j'aime aussi beaucoup le cinéma. Je réfléchis beaucoup aux films que je regarde, et je me pose mille questions sur leur faisabilité, leur pertinence. J'aime connaître les anecdotes associées à mes films préférés.

Qu'est-ce qui vous fait rire/sourire ? Et à l'inverse, qu'est-ce qui vous énerve ?

Je suis d'un tempérament joyeux. Je ris beaucoup, de beaucoup de choses. De mes étudiants et de leur naïveté, de ma fille qui a toujours de nouvelles fantaisies à me montrer, et de moi, lorsqu'il m'arrive des choses incongrues. J'aime partager ces moments avec les autres, je suis une grande bavarde, parfois un peu envahissante.
Ce qui m'énerve le plus est la manque d'ouverture d'esprit dont peuvent faire preuve certaines personnes qui ne réfléchissent pas suffisamment à ce qu'elles disent ou ce qu'elles font, et aux conséquences que cela peut avoir sur les autres.

Si vous pouviez définir votre personnalité en un mot, ce serait ? Pourquoi ce choix ?

Sympathique.
Je sais faire preuve de beaucoup de rigueur et de sérieux lorsque cela est nécessaire, mais je préfère évoluer dans un environnement léger, plein d'humour et de fantaisie.

Que pourriez-vous conseiller aux jeunes filles actuellement en formation et qui hésitent à choisir une filière scientifique ?

Les filières scientifiques offrent d'immenses possibilités d'assouvir son besoin de connaissances, à travers une très grande diversité de métiers accessibles à tous les niveaux scolaires. Ce sont des filières qui demandent de la rigueur, mais qui permettent par ailleurs de se développer intellectuellement, ce qui est très important pour vivre avec une bonne hygiène de vie. Nous devons profiter de cette possibilité de se développer intellectuellement, car elle n'est pas acquise aux femmes dans tous les pays, ni depuis très longtemps.

Guillas Gwenaëlle, Chargée d'affaires conduite et études chez Réseau de Transport d'Electricité (RTE)

Quel a été votre parcours (scolaire) ?

J'ai fait un bac S option Sciences de l'Ingénieur, puis une classe prépa Physique/Technologie et enfin une école d'ingénieurs en Thermique-Energétique. Durant la dernière année de cette formation je suis partie étudier un semestre en Allemagne.

Quel a été le moment où vous vous êtes dit : « je veux faire de la science » ou votre premier souvenir de "science" ?

A l'école puis au collège j'aimais autant les matières littéraires que scientifiques. A l'entrée au lycée il a fallu faire un choix entre les différentes filières du bac et j'ai choisi S option Sciences de l'Ingénieur car j'aimais la techno, les sciences physiques et j'avais envie d'apprendre "comment les choses fonctionnaient". Ensuite mes goûts pour différents sujets scientifiques se sont affinés au fur et à mesure des années et je ne regrette pas d'avoir suivi cette voie, même si parfois après une "overdose" de maths en prépa je rêvais de tout plaquer pour aller en hypokhâgne !

A quoi ressemble une de vos journées type ? Qui rencontrez-vous ? Quelles sont vos actions ?

Je travaille dans une salle de contrôle avec deux collègues, où nous surveillons et conduisons le réseau de transport d'électricité du nord-est de la France. Nous sommes plusieurs équipes à nous relayer pour assurer une présence permanente et les tâches à accomplir sont différentes selon le moment de la journée. Par exemple, le matin nous mettons hors tension par télécommande des ouvrages (lignes, transformateurs,...) sur lesquels vont avoir lieu des travaux pendant un ou plusieurs jours et le soir, si les travaux sont finis, nous les remettons en service. Nous faisons en permanence des études et de la surveillance pour garantir le bon fonctionnement et la sûreté du réseau et nous sommes également prêts à intervenir en cas d'incident (orage, tempête…).

Quels sont vos passions et intérêts dans la vie ?

Je pratique le rugby depuis de nombreuses années et depuis peu je prends des cours de guitare. J'aime également la lecture, aller au cinéma et faire de la pâtisserie.

Qu'est-ce qui vous fait rire/sourire ? Et à l'inverse, qu'est-ce qui vous énerve ?

Beaucoup de choses me font sourire, j'essaye de prendre la vie du bon côté ! Ce qui m'énerve c'est le manque de respect et les stéréotypes.

Si vous pouviez définir votre personnalité en un mot, ce serait ? Pourquoi ce choix ?

Curieuse. J'aime beaucoup apprendre et je suis toujours ravie de savoir-faire de nouvelles choses, que ce soit dans le cadre de mon travail ou en dehors.

Que pourriez-vous conseiller aux jeunes filles actuellement en formation et qui hésitent à choisir une filière scientifique ?

Si vous avez envie, n'hésitez pas ! On peut avoir au début un peu d'appréhension à arriver dans un univers majoritairement masculin mais généralement tout se passe très bien. Ignorez les casse-pieds qui trouvent que vous n'êtes pas à votre place (malheureusement on en croise encore parfois) car globalement tout le monde est ravi de voir arriver des filles. Surtout, faites ce qui vous plaît !

Thouvenin Indira, Enseignant chercheur en réalité virtuelle à l'Université Technologique de Compiègne (UTC)

Quel a été votre parcours (scolaire) ?

Bac C
Ecole d'ingénieur EPF
DEA puis doctorat de biophysique de l'Université Pierre et Marie Curie (UPMC)

Quel a été le moment où vous vous êtes dit : « je veux faire de la science » ou votre premier souvenir de "science" ?

Depuis l'âge de trois ans, je voulais faire de la recherche pour "vaincre le cancer". Plus tard, je me suis orientée vers la biophysique, c'est à dire l'application de la physique à l'étude des phénomènes biologiques. Ensuite, j'ai fait un doctorat sur l'échographie Doppler pour détecter des anomalies cardiaques. Et après cela, c'est dans le domaine de la réalité virtuelle que je me suis lancée.

A quoi ressemble une de vos journées type ? Qui rencontrez-vous ? Quelles sont vos actions ?

Les cours de réalité virtuelle se font surtout sur des exemples, comme les nouveaux systèmes de type Kinect ou WII pour travailler dans les environnements 3D en stéréoscopie. Mes étudiants développent de nouvelles idées dans ce contexte, avec des moteurs de jeu vidéo. Mais je vais aussi dans les conférences où je parle de mes recherches avec d'autres. Avec les industriels, nous collaborons pour innover: nouveaux simulateurs de formation, nouvelles interfaces...Et enfin, je cherche des budgets pour pouvoir recruter de jeunes chercheurs, pour financer du matériel.

Quels sont vos passions et intérêts dans la vie ?

J'aime la danse contemporaine, la musique. Nager dans la mer ou me promener en forêt avec des amis me font du bien. Mais ce que je préfère ce sont les discussions avec mes filles, qui sont maintenant de jeunes femmes qui ont leurs opinions et leurs visions de la vie.

Qu'est-ce qui vous fait rire/sourire ? Et à l'inverse, qu'est-ce qui vous énerve ?

Ce qui me fait sourire ce sont les blagues de Jerry Lee Lewis (films), les pieds des bébés qui dépassent des poussettes, les films sur les recettes de macarons de mon neveu, et les jolis dessins que j'ai gardé de mes enfants.
Ce qui m'énerve, c'est le temps passé à faire marcher ce qui devrait marcher tout seul, comme l'agrafeuse quand elle a décidé de se révolter et que je suis pressée.

Si vous pouviez définir votre personnalité en un mot, ce serait ? Pourquoi ce choix ?

Intuitive. Je réfléchis aux orientations que je prends, en recherche comme dans la vie. Mais ce n'est pas en raisonnant que je prends mes décisions, c'est dans l'impulsion et dans l'envie de progresser. Parfois cela marche bien, et même si j'ai des échecs, j'essaie de garder cet enthousiasme. Je pense qu'il ne faut pas se mettre la pression, ni exiger des autres de nous suivre. C'est plus intéressant et plus stimulant de s'amuser, de s'interroger, avec les autres et dans une bonne ambiance.

Que pourriez-vous conseiller aux jeunes filles actuellement en formation et qui hésitent à choisir une filière scientifique ?

Etre fière de faire partie de ce monde dans lequel les femmes peuvent apporter beaucoup. Demander aux hommes leur soutien et leur collaboration, sans les exclure et sans non plus accepter d'être dévalorisées. Prendre soin de leur vie de femme, et parfois de mère, toujours en laissant de la place aux hommes, surtout dans les tâches domestiques et dans l'éducation des enfants. Ce qu'elles ont à faire est important et essentiel: aider la société à leur faire de la place, en choisissant ce qui leur convient comme formation, et en s'appuyant sur leurs collègues masculins sans peur et sans complexe.

Cantallupi - Harlé Anna, Assistant ingénieur à l'UPJV

Assistant en instrumentation scientifique et techniques expérimentales à l'Université de Picardie Jules Verne, à l'UFR des Sciences d'Amiens au Laboratoire de Physique de la Matière Condensée (LPMC)

Quel a été votre parcours (scolaire) ?

Après un Bac D (Mathématiques et Sciences de la Nature), j'ai obtenu un DUT en Mesures Physiques option Techniques Instrumentales. Puis j'ai poursuivi mes études en licence de Physique mention Physique et Applications (option Vidéocommunication) pour ensuite intégrer l'IUFM afin d'y préparer le concours du CAPLP2 (Certificat d'Aptitude au Professorat de Lycée Professionnel du deuxième grade) en Génie Électrique option Électrotechnique.

Quel a été le moment où vous vous êtes dit : « je veux faire de la science » ou votre premier souvenir de "science" ?

Je n'ai pas de souvenir en particulier, car cela est culturel dans ma famille. Mes parents ont toujours répondu à mes questions de petite fille sur le monde qui nous entoure (les plantes, les bêtes, comment ça marche, observation du ciel, …). J'aimais beaucoup faire des travaux manuels, je créais des maisons en carton, faisait des lampes avec des bouteilles en verre, des nichoirs en bois pour les oiseaux. J'observais mon père lorsqu'il bricolait (eh oui, il y a de quoi faire dans une maison à rénover !) et lui servait d'assistante pour lui donner les outils. Ma mère de son côté m'expliquait que même en faisant la cuisine, on a besoin de connaître sa règle de trois.

A quoi ressemble une de vos journées type ? Qui rencontrez-vous ? Quelles sont vos actions ?

Cela est un peu compliqué de répondre aujourd'hui, car je viens juste de changer de poste (je viens d'obtenir le concours d'assistant ingénieur).
Sur le poste d'assistant ingénieur, je dois assurer un soutien technique aux activités de recherche du laboratoire qui portent sur l'étude des matériaux en couches minces.
Je travaille avec des chercheurs (enseignants-chercheurs, étudiants doctorants, ingénieur de recherche) sur des dispositifs qui permettent de "créer" de nouveaux matériaux, et d'autres appareils.
Ces matériaux nouveaux auront des applications technologiques dans des domaines tels que les mémoires ferroélectriques (consoles de jeux, ordinateurs, …), la conversion photovoltaïque, les télécommunications, les capteurs …
Dans mon ancien poste (technicien en instrumentation scientifique, expérimentation et mesure), j'assurais un soutien technique aux activités pédagogiques du Département de Physique. Mes missions consistaient à garantir le bon fonctionnement des Travaux Pratiques de physique, niveau Bac+3 et plus
En activité annexe, je participais à différentes manifestations "grand public" : Fête de la Science, le concours Faites de la Science, Forum du Lycéen…... Cela me permettait de prendre du recul sur mon travail de tous les jours en rencontrant des gens extérieurs à l'université qui n'étaient pas forcément scientifiques mais passionnés et intéressés (j'ai un très bon souvenir de l'accueil fait par des enfants d'une dizaine d'années, qui sont d'ailleurs beaucoup plus ouverts que des adolescents d'une quinzaine d'années …).

Quels sont vos passions et intérêts dans la vie ?

J'aime écouter de la musique, bricoler, voyager.
Je joue de la guitare classique depuis l'âge de 10 ans. Je participe à un ensemble de guitares, cela m'aide à décompresser.

J'aime aussi les travaux manuels artistiques nécessitant patience et précision : je rentre dans ma bulle. J'aime les voyages : je m'évade. Les voyages touristiques : découverte du patrimoine culturel et de la nature … et regarder le ciel ! (observer les étoiles lors d'une belle soirée d'été et montrer les constellations à mes enfants qui cherchent après Jupiter, c'est beau, non ?)

Qu'est-ce qui vous fait rire/sourire ? Et à l'inverse, qu'est-ce qui vous énerve ?

Ce qui me fait rire : le comique de situation
Ce qui m'énerve : le désordre ! J'apprécie que chaque chose ait sa place (peut-être le côté scientifique où tout doit être classé, rangé ?)

Si vous pouviez définir votre personnalité en un mot, ce serait ? Pourquoi ce choix ?

Persévérante.
Car je cherche toujours à aboutir dans tout ce que j'entreprends, que ce soit au niveau personnel ou professionnel. A cela, il faut associer la patience et la détermination, car pour obtenir ce que l'on veut, il faut savoir attendre le bon moment et ne pas perdre de vue l'objectif que l'on s'est donné.

Que pourriez-vous conseiller aux jeunes filles actuellement en formation et qui hésitent à choisir une filière scientifique ?

Pourquoi hésiter à choisir une filière scientifique puisque de toute façon la science est partout, nous en vivons et nous la faisons vivre : dès que nous ouvrons notre réfrigérateur le matin, nous utilisons la science et la technique (le froid n'est pas spontané, il faut le fabriquer, mais comment ?)
Le tout c'est d'être curieux, d'être attentif, sans pour autant tomber dans l'excès dès qu'on prend la télécommande et de se demander comment ça communique avec la télé Les filles sont tout aussi capables de faire des mathématiques que les garçons (base absolue de toute science) ; il faut se débarrasser des aprioris et y aller.

Pour ma part, j'éduque mes enfants comme l'ont fait mes parents avec moi : je réponds au maximum à toutes leurs questions, et si je ne sais pas, on cherche l'information ensemble : je suis passée par la médecine (le corps humain, comment ça marche ?), puis par les trous noirs (que se passerait-il s'il y en avait un juste à côté de nous ?), et les constructions. J'ai deux garçons et une fille, et je ne fais pas de différence entre eux (bon, ma fille porte parfois des jupes quand même, mais pas les garçons, assurément …)

Favardin Sophie, Styliste numérique chez Peugeot PSA

L'autre appellation courante de mon métier est : modeleur CAO dans le domaine du style automobile.

Quel a été votre parcours (scolaire) ?

J'ai passé un bac scientifique C en 1990 que j'ai eu avec mention bien. Puis j'ai intégré l'Université de Technologie de Compiègne (UTC) pour 5 ans afin d'obtenir un diplôme d'ingénieur : Après les 2 premières années de tronc commun, on choisit une filière d'étude spécifique. Je me suis spécialisée en génie des systèmes mécaniques option MOPS (modélisation et optimisation des produits et structures). L'objectif de cette filière est de former des ingénieurs aptes à analyser le comportement des produits et structures, à les dimensionner et à les valider, à l'aide d'outils informatiques de calcul (par éléments finis notamment) et d'optimisation.
Mon parcours « scolaire » ne s'est pas arrêté là, car après 8 ans chez Ford en tant qu'ingénieur calcul, j'ai repris des études en 2003 pendant 1 an, toujours à l'UTC, pour faire un DESS (aujourd'hui appelé Master) en design industriel, à la suite duquel j'ai intégré le centre de style de Peugeot en tant que styliste numérique automobile.

Quel a été le moment où vous vous êtes dit : « je veux faire de la science » ou votre premier souvenir de "science" ?

J'ai toujours aimé comprendre comment fonctionnaient les choses, mais je pense que mon choix de parcours s'est affirmé en 3ème lorsqu'un ingénieur est venu nous présenter son métier dans le collège où j'étais. Je me rappelle surtout qu'il nous avait montré un modèle CAO (conception assistée par ordinateur) d'une voiture qu'il faisait tourner sur un écran d'ordinateur. J'ai demandé quelles études il fallait faire pour faire ce métier et j'ai foncé.

A quoi ressemble une de vos journées type ? Qui rencontrez-vous ? Quelles sont vos actions ?

J'ai eu la chance jusqu'à présent dans ma carrière professionnelle d'aborder 2 métiers passionnants mais complètements différents, bien que tous les deux se rapportent à la conception automobile.
Je travaille aujourd'hui en tant que styliste numérique ou modeleur CAO, ce qui consiste dans mon cas à créer à l'ordinateur l'extérieur des futurs modèles de la marque Peugeot, ou autrement dit, tout ce qu'une personne peut voir quand elle s'approche d'un véhicule. (Carrosserie, phares, vitres, etc.)
Ma journée type comporte de la modélisation à l'ordinateur et de la communication avec les différents acteurs du projet, avec le but commun de créer un futur modèle.
Je travaille en étroite collaboration avec un styliste graphique qui a créé le dessin de la voiture à laquelle je donne forme, dessin choisi lors d'un « concours de style « interne entre les stylistes.
En effet, au début de chaque projet, plusieurs dessins vont être choisis, puis, au fur et à mesure des présentations aux directeurs du style et de la marque, certains concepts vont être éliminés jusqu'au concept final qui sera la voiture que vous trouverez en concession dans quelques années.
Mon travail consiste précisément à trouver toutes les astuces pour retranscrire fidèlement l'idée du styliste à l'ordinateur tout en intégrant le plus possible de contraintes techniques liées à la plateforme de production utilisée pour industrialiser le futur véhicule. Mon ancien métier en tant qu'ingénieur m'est aussi très utile pour comprendre toutes ces contraintes techniques.
Je crée, je numérise donc à l'ordinateur un modèle du véhicule sur la base d'un dessin, mais avec les bonnes cotes, les bonnes dimensions. Grace à ce fichier numérique, nous pouvons fraiser un modèle à l'échelle 1 du véhicule dans différents matériaux, une maquette réaliste, que nous pouvons retravailler.
Je suis donc également en relation avec les modeleurs physiques, chargés de modifier les maquettes.
Nous faisons également des séances de travail en extérieur, en plein air, pour améliorer le style du

véhicule, car il est important de le voir évoluer dans son futur élément : la route, la ville.
Je suis amenée, tout comme le styliste ou le modeleur physique, à proposer des solutions pour résoudre les problèmes liés à la conception de chaque style de véhicule.
Je dois également rencontrer et présenter mon travail aux directeurs du style, du produit et de la marque, aux architectes du projet, aux techniciens et ingénieurs responsables de la qualité perçue par exemple, ou bien aux ingénieurs crash tests, aux aérodynamiciens, à des sous-traitants, aux stylistes couleurs et matières ,… Je peux même rencontrer des pilotes de course, des journalistes, des équipes de tournage lors de la création de film pour les concepts cars par exemple ! … en fait je côtoie plein de métiers très différents pour résoudre l'assemblage complexe d'un véhicule, son industrialisation et sa commercialisation car c'est sur la base de ce premier fichier que va être défini concrètement l'ensemble du véhicule. Je transmets ensuite ce fichier à une équipe « plan de forme », chargée de créer tout ce que vous ne voyez pas sur un véhicule, tous les bords de tôles et les trous pour l'assemblage, tout ce qui fait aussi que vous aurez un véhicule assemblé et solide !

Quels sont vos passions et intérêts dans la vie ?

Ma passion en dehors de mon métier est le dessin et la peinture. J'aime aussi l'architecture, le design produit, le jazz (je chante dans une chorale de jazz), les automobiles, les motos, la bijouterie, la natation et la nature !

Qu'est-ce qui vous fait rire/sourire ? Et à l'inverse, qu'est-ce qui vous énerve ?

Ce qui me fait sourire, en rapport avec mon métier, c'est l'étonnement des gens qui apprennent que j'ai participé à la création de leur automobile. C'est aussi les « ouah » que l'on peut parfois entendre dans les salons automobiles quand le public découvre un nouveau concept. Quand on décroche ça, c'est un vrai cadeau, une vraie récompense pour tout le travail fourni.

Ce qui m'énerve, toujours en rapport à l'automobile, c'est les conducteurs qui ne mettent pas leur clignotant pour tourner ou changer de file !

Si vous pouviez définir votre personnalité en un mot, ce serait ? Pourquoi ce choix ?

Ma personnalité en un mot : persévérante.
Parce qu'il a fallu persévérer pour exercer mon métier actuel, trouver le chemin et ouvrir les bonnes portes. Et aussi parce que ce métier demande beaucoup de persévérance, de patience, car on fait et refait à l'infini un véhicule jusqu'à ce qu'il soit exactement défini comme souhaité. Il faut de l'endurance!

Que pourriez-vous conseiller aux jeunes filles actuellement en formation et qui hésitent à choisir une filière scientifique ?

Je conseillerais aux jeunes filles d'être attentives à tout ce qui pourrait les intéresser, quel que soit le sujet ! à suivre leurs rêves, leurs motivations, leurs passions, leur instinct, puis à trouver la voie à emprunter concrètement pour atteindre leur choix et enfin… à foncer sans autres préoccupations ! Toute autre question est inutile.
Je citerais pour finir Laurent Gounelle dans son livre "L'homme qui voulait être heureux" : *« ne laisse jamais personne te dire ce dont tu n'es pas capable. C'est à toi de choisir et de vivre ta vie. »* Alors: Devenez des femmes heureuses !

C. LES LIENS UTILES

a. Que dit la loi ?

En France :

- Signature de la Charte Universcience pour l'Égalité Femmes-Hommes en sciences et des technologies

25 mars 2014, Aurélie Filippetti, ministre de la Culture et de la Communication, Geneviève Fioraso, ministre de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, Najat Vallaud-Belkacem, ministre des Droits des femmes et porte-parole du Gouvernement, et Claudie Haigneré, présidente d'Universcience, ont signé à l'issue de la deuxième réunion du Comité pour l'égalité des femmes et des hommes dans le domaine de la culture et des médias, une Charte pour l'égalité entre les femmes et les hommes dans le domaine des sciences et des techniques.

- Projet de loi pour l'égalité entre les femmes et les hommes

24 juillet 2013 : Egalité Femmes - Hommes

Rapport n° 807 (2012-2013) de Mme Virginie KLÈS, fait au nom de la commission des lois.

- Ministère du droit des femmes

Le ministère des Droits des femmes est le département ministériel du gouvernement français chargé de la politique en matière de droits des femmes et d'égalité entre les femmes et les hommes.

- Sénat : Délégation aux droits des femmes et à l'égalité des chances entre les hommes et les femmes

- Projet de loi pour l'égalité entre les femmes et les hommes : Projet de loi pour l'égalité entre les femmes et les hommes : premier jalon vers une approche intégrée

Rapport d'information n° 788 (2012-2013) de Mme Brigitte GONTHIER-MAURIN, fait au nom de la délégation aux droits des femmes, déposé le 22 juillet 2013

http://www.senat.fr/rap/r12-788/r12-788.html

- A la recherche d'un nouvel équilibre hommes-femmes dans l'enseignement supérieur et la recherche

Rapport d'information de Mme Françoise LABORDE, fait au nom de la délégation aux droits des femmes n° 655 (2012-2013) - 11 juin 2013

http://www.senat.fr/notice-rapport/2012/r12-655-notice.html

Et ailleurs ?

- Commission Européenne

- Stratégie pour l'égalité entre les femmes et les hommes 2010-2015 :
http://ec.europa.eu/justice/gender-equality/files/strategy_equality_women_men_fr.pdf

- Rapport final en Anglais : http://ec.europa.eu/justice/gender-equality/files/strategy_women_men/131011_mid_term_review_en.pdf

- Ministère de l'Education du Québec - Coordination à la condition féminine

Politique gouvernementale pour l'égalité entre les femmes et les hommes Pour que l'égalité de droit devienne une égalité de fait ainsi que le Plan d'action ministériel 2007-2010 qui en découle.

http://www.mels.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/publications/anterieur/PlanAction2007-2010_EgaliteDroit.pdf

b. Les sites d'information

- Le site de l'ABCD de l'égalité fournit des ressources pour accompagner l'expérimentation qui se déroule pendant l'année scolaire 2013-2014 dans dix académies volontaires et concerne 275 écoles et plus de 600 classes.

- "Femme, j'écris ton nom": Guide d'aide à la féminisation des noms de métiers, titres, grades et fonctions, édition 1999.

- "Filles et garçons, sur le chemin de l'égalité de l'école, à l'enseignement supérieur" :

Pour sa troisième édition, la brochure « Filles et garçons à l'École sur le chemin de l'égalité » regroupe les principales données statistiques sur les parcours scolaires comparés des filles et des garçons à l'échelle nationale.

- Insee: "Femmes et hommes, regard sur la parité" : Une étude complète sur les différences entre hommes et femmes sur des domaines très variés (salaire, tâche ménagère, soins aux enfants, travail, retraite...), édition 2012.

- Onisep Picardie.

Site d'information national et régional sur les métiers et les formations proposant une sélection d'outils pédagogiques sur la thématique de l'égalité des filles et des garçons qui peuvent être empruntés à la Délégation régionale de l'Onisep Picardie

La science, c'est pour les filles !

Site de la commission européenne présentant :

- des métiers scientifiques au travers de portraits vidéo de femmes de sciences issues de toute l'Europe ou de fiches métier

- des filières et secteurs d'avenir en Sciences et Techniques pourvoyeurs d'emplois (santé, sécurité alimentaire, agriculture durable et bioéconomie, énergie propre, transport, innovation…)

- Unesco : L'Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la Culture a pour vocation de « contribuer au maintien de la paix et de la sécurité en resserrant, par l'éducation, la science et la culture, la collaboration entre nations, afin d'assurer le respect universel de la justice, de la loi, des droits de l'homme et des libertés fondamentales pour tous, sans distinction de race, de sexe, de langue ou de religion, que la Charte des Nations unies reconnaît à tous les peuples ». Parmi ses domaines d'actions prioritaires on trouve les « sciences et l'égalité des genres »

- Ingenieuse.ch est un magazine en ligne et un site d'information pour inviter les jeunes femmes à découvrir le monde de l'ingénierie.

c. Les associations

- L'association "Femmes & Sciences" regroupe des femmes scientifiques de toutes disciplines et tous horizons.

L'association a pour partenaires les associations *femmes & mathématiques*, Femmes Ingénieurs et l'Association pour la parité dans les métiers scientifiques et techniques (APMST) ; elle est membre de la Plateforme européenne des femmes scientifiques (EPWS).

-L'association "Elles bougent" souhaite aider les jeunes filles dans leurs choix d'orientation en leur faisant découvrir les métiers passionnants d'ingénieures et techniciennes mais également sensibiliser les parents et les enseignants aux possibilités de carrières dans ces secteurs.

-L'association "Elles, en sciences" regroupe 3 associations différentes : "Femmes & Sciences", "Femmes et Mathématiques" et "Femmes Ingénieurs" dont les objectifs sont similaires et qui, pour cette raison, sont souvent amenées à intervenir ensemble auprès des jeunes dans des établissements scolaires ou universitaires et à coordonner leurs actions lors de colloques et de manifestations diverses.

- L'Association Européenne Du Côté Des Filles a été créée en 1994 dans le but d'élaborer un programme d'élimination du sexisme dans le matériel éducatif, de promouvoir des représentations anti-sexistes, de produire et diffuser des outils de sensibilisation destinés aux maisons d'édition, aux créatrices et créateurs, aux parents, aux pouvoirs publics.

d. Les prix et trophées

- Prix Irène Joliot -Curie: il sert à promouvoir la place des femmes dans la recherche et mettre en lumière les carrières exemplaires de femmes de science

- Les bourses d'étude L'Oréal: les Bourses Françaises L'Oréal - UNESCO *Pour les femmes et la Science* constituent le volet français du programme international *For Women in Science,* qui consacre l'excellence et le talent des femmes scientifiques.

En 2014, la Fondation L'Oréal remettra :

- 10 Bourses d'un montant de 20 000 € chacune, destinées à des chercheuses postdoctorales travaillant dans un laboratoire ou un institut de recherche français.

- 10 Bourses d'un montant de 15 000 € chacune, destinées à des doctorantes inscrites en avant-dernière année de thèse dans une école doctorale française et dans un laboratoire de recherche en France. La soutenance de thèse devra avoir lieu au plus tôt en mai 2015.

- Le trophée des femmes dans l'industrie : Le secteur industriel comporte encore peu de femmes pourtant certaines d'entre elles ont des parcours exemplaires. Depuis trois ans, l'hebdomadaire l'Usine Nouvelle en mets quelques-unes en lumière grâce à un concours : les Trophées des Femmes de l'industrie.

- Le Prix « Femmes et Sciences » du concours national « Faites de la Science » pour collégien-ne-s et lycéen-ne-s récompense une équipe en majorité féminine, ayant produit un travail original et de qualité, dans un domaine où les femmes sont en minorité (maths, informatique, physique, sciences de l'ingénieur). Femmes & Sciences offre un prix commun avec les associations partenaires *femmes & mathématiques* et *Femmes Ingénieurs.*

e. Les vidéos

- Les vidéos "Qui cherche… cherche":

Archéologie, écologie et biodiversité, industrie automobile, distribution d'électricité et recherche scientifique... découvrez, grâce à ces clips vidéos légèrement décalés, les métiers de 5 femmes picardes passionnées par les sciences, ou ayant fait leurs études en Picardie.

Une coproduction Ombelliscience Picardie / Universcience / Science Animation Midi-Pyrénées / Lacq Odyssée, CCSTI des pays de l'Adour / CCSTI La Turbine

Marie-Armelle Coye-De-Brunelis chargée d'études pour Réseau de Transport d'Electricité (RTE)

Anna Cantaluppi-Harlé, assistante ingénieur à l'UPJV

Anne-Maïmiti Mercadal, enseignante chercheur en agroécologie à LaSalle Beauvais

Nathalie Buchez, archéologue à l'INRAP

Sophie Favardin, styliste numérique au centre de design Peugeot PSA

- Les premiers portraits "Qui cherche… cherche" ont été réalisés à l'occasion de la 20ème édition de la Fête de la Science.

Une production Arte France, K Production, Science Animation et universcience.TV

Catherine Tardin - Enseignante chercheuse en biophysique - l'ADN

Karine Van der Straeten - Economiste - recherche sur les élections

Anaëlle Simonneau - Sédimentologue - étude de la boue au fond des lacs

- Les vidéos "psychologies.com"

Ana Belén Elgoyhen - Chercheuse en physiologie auditive en Argentine

Lihadh Al Gahazi - Pédiatre - Création d'une base de données recensant les maladies génétiques infantiles aux Emirats Arabes Unis

Ada Yonath - Biologiste - Recherche sur les antibiotiques en Israël

- Vidéos "Pour les femmes et la science", portraits de quelques lauréate de la bourse L'Oréal

Myriam Bouslama doctorante en Neuroscience dans un laboratoire INSERM

Marina Kvaskoff doctorante en épidémiologie

- Les portraits "Femmes et Sciences 53"

5 vidéos sont à votre disposition. Elles ont pour vocation de montrer à un public jeune ou dans un contexte familial des portraits de femmes scientifiques et techniciennes à la fois dans leur vie professionnelle et personnelle.

Solenn Chenouard, Ingénieure chimiste dans l'industrie pharmaceutique

Kathleen Jarrot, informaticienne

Margaux Regniez, acousticienne

Elsa Grégoire, cheffe produit chez Vilmom

Elena Ishow, enseignante-chercheure en chimie à l'Université de Nantes

- Les vidéos "Osez et faites des Sciences"

L'association Femmes & Sciences, en partenariat avec les ministères de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, le ministère des Droits des femmes et la Fondation Airbus Group, lance un nouveau projet, une série de films courts présentant le parcours de femmes pratiquant un métier scientifique ou technique.

Valérie Masson-Delmotte, paléoclimatologue au CEA, qui a aussi reçu le Prix Irène Joliot-Curie de la Femme scientifique de l'année 2013.

Ghislaine Challamel, consultante chez LINK UP

Virginie Speisser, assistante ingénieure

Monique Pierre, ingénieure d'étude au CNRS

- La conférence « Le cerveau a-t-il un sexe ? » de Catherine Vidal neurobiologiste française, directrice de Recherche à l'Institut Pasteur.

- Interview de Claudie Haigneré : spationaute, Présidente d'Universcience, l'Etablissement public du Palais de la découverte et de la Cité des sciences et de l'industrie

- Interview de Luisa Prista, chef de l'Unité Culture Scientifique et Questions de Genre à la Direction générale de la Recherche de la Commission Européenne

- Le prix L'Oréal

Film de présentation des lauréates 2009 de la bourse L'Oréal-UNESCO I

Film de présentation des lauréates 2010 de la bourse L'Oréal-UNESCO

Film de présentation des lauréates 2011 de la bourse L'Oréal-UNESCO

Film de présentation des lauréates 2012 de la bourse L'Oréal-UNESCO

Portraits des boursières 2013 - Bourses L'Oréal France-UNESCO

f. Autres

- Les "Girls days" de la SNCF : cette opération est l'occasion de faire découvrir des métiers d'avenir et d'encourager ces jeunes lycéennes à poursuivre des études techniques et scientifiques.

- Le CCSTI de Laval et son comité Femmes et sciences 53 ont développé toute une série d'outils sur la thématique des femmes dans les Sciences et techniques. Ex : exposition "Les filles, osez les sciences !", série de portraits vidéo, exposition interactive "Trop belles pour le Nobel", application numérique "Cap ou pas Cap" contenant des tests d'aptitude sous forme de jeux pour tester les capacités des hommes et des femmes en fonction des stéréotypes de genre…

- Le canton de Vaud a créé une exposition interactive sur le thème 'Fille ou garçon, ça change quoi ?'

D. LE QUIZZ

1. Selon toi, qu'est-ce que la parité ?

2. Les filles sont-elles aussi nombreuses que les garçons dans :
    a. Les écoles d'ingénieurs

    b. Les filières paramédicales

3. Classe par ordre croissant, la proportion de filles dans les classes préparatoires aux grandes écoles : Lettres, Sciences et Economie/Commerce

4. Combien d'années après le bac faut-il pour être ingénieure ?

5. Qu'est-ce que le plafond de verre ?

6. Combien de prix Nobel scientifiques ont été décernés à des femmes ? Citer le nom de la seule femme a en avoir obtenu deux.

7. Les filles sont-elles aussi douées que les hommes pour les sciences ?
Pourquoi selon toi ?

8. Qui a obtenu les premières images de la structure de l'ADN ?

9. Qui est Yoko Tsuno ?

10. Existait-il des femmes polytechniciennes quand Neil Armstrong a marché sur la Lune ?

11. Combien de personnes travaillent dans l'industrie en Picardie ?

E. LE QUIZZ – LE CORRIGE

1. Selon toi, qu'est-ce que la parité ?

En sociologie, la parité fait référence à l'égalité des sexes

2. Les filles sont-elles aussi nombreuses que les garçons dans :
    a. Les écoles d'ingénieurs

Non, 27,8% seulement sont des femmes

    b. Les filières paramédicales

Non, les filles sont majoritaires

3. Classe par ordre croissant, la proportion de filles dans les classes préparatoires aux grandes écoles : Lettres, Sciences et Economie/Commerce

Lettres (74,7%) > économie et commerce (55,3%) > sciences (30,4%)

4. Combien d'années après le bac faut-il pour être ingénieure ?

5 ans

5. Qu'est-ce que le plafond de verre ?

C'est une barrière imaginaire et invisible gênant l'accès des femmes aux hautes fonctions hiérarchiques.

6. Combien de prix Nobel scientifiques ont été décernés à des femmes ? Citer le nom de la seule femme a en avoir obtenu deux.

16 prix Nobel scientifiques ont été décernés à des femmes, dont 2 à la même femme : Marie Curie

7. Les filles sont-elles aussi douées que les hommes pour les sciences ? Oui
Pourquoi selon toi ? Elles ont les mêmes capacités pour apprendre

8. Qui a obtenu les premières images de la structure de l'ADN ?

Rosalind Elsie Franklin

9. Qui est Yoko Tsuno ?

C'est une héroïne de BD qui est ingénieure en électronique

10. Existait-il des femmes polytechniciennes quand Neil Armstrong a marché sur la Lune ?

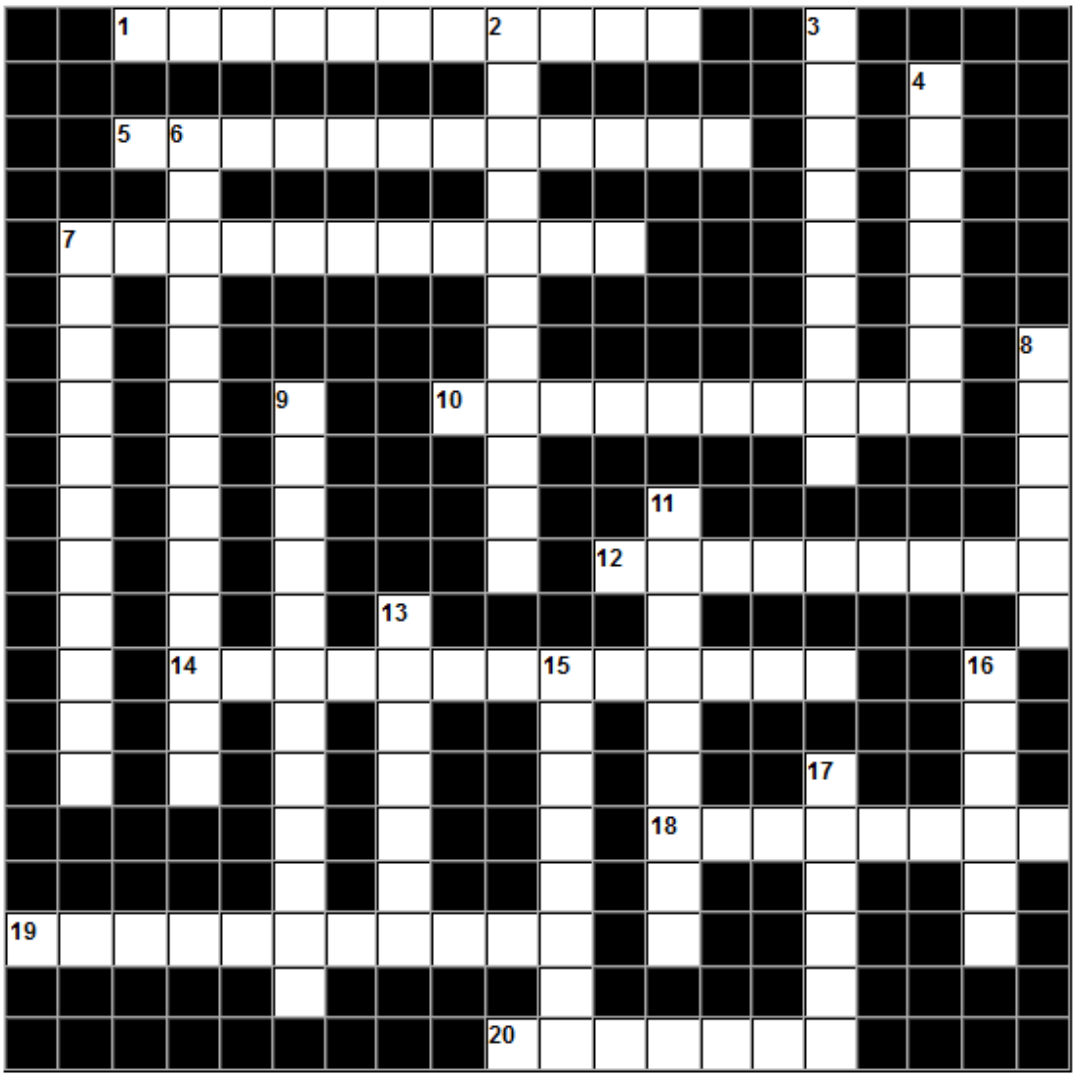
Non, le premier pas sur la Lune a eu lieu en 1969 et la première femme polytechnicienne en 1972.

11. Combien de personnes travaillent dans l'industrie en Picardie ?

110 000

F. MOTS CROISES LES NOMS DE METIER

Crossword



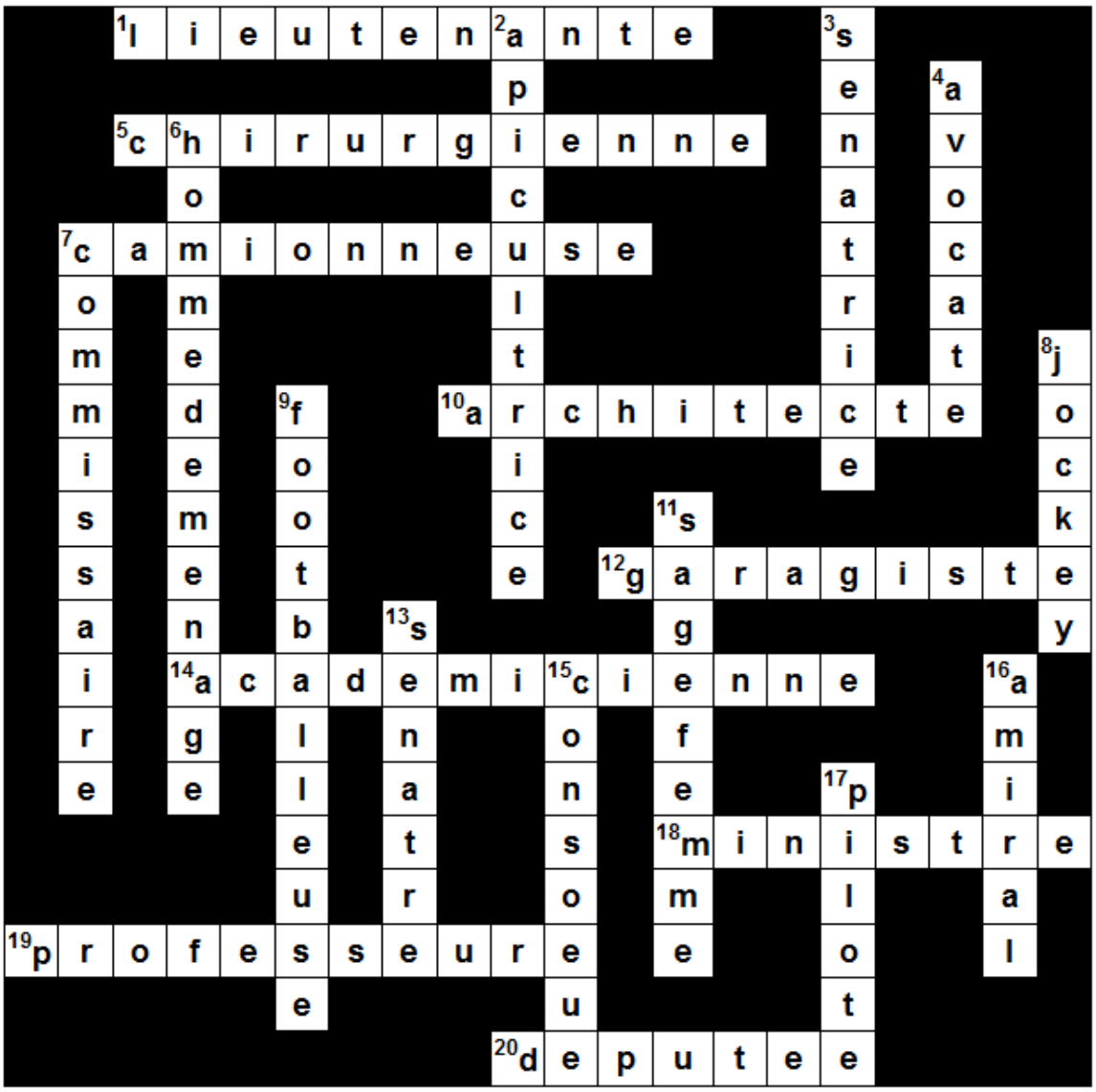
Across:

1 Je suis la femme d'un lieutenant
5 Je suis une femme et j'opère des patients
7 Je suis une femme et conduis des camions.
10 Je suis une femme et fais les plans des batiments
12 Je suis une femme et répare des voitures
14 Je suis une femme et suis à l'académie française.
18 Je suis une femme et suis membre du gouvernement.
19 Je suis une femme et j'enseigne.
20 Je suis une femme et représente l'état dans un département

Down:

2 Je suis une femme et m'occupe des abeilles
3 Je suis une femme et suis au sénat
4 Je suis une femme et suis chargée de défendre les victimes
6 Je suis le masculin de femme de ménage.
7 Je suis une femme et dirige la police nationale
8 Je suis cavalière professionnelle
9 Je suis une femme et joue au football de manière professionnelle.
11 Je suis un homme et je pratique des accouchements
13 Je suis une femme à l'assemblée nationale.
15 Je suis le féminin de confrère.
16 Je suis une femme et je suis un haut officier dans la marine.
17 Je suis une femme et conduis ou manoeuvre un aéronef (ex : hélicopt

Mots croisés- le corrigé



Posez la devinette suivante : « Un père et son fils sont dans une voiture. Le père a un accident. Il meurt et son fils est emmené à l'hôpital pour y subir une opération en urgence. Le médecin qui pratique les opérations de chirurgie dans cet hôpital arrive et dit : « Je ne peux pas l'opérer car c'est mon fils. » Pourquoi ?

Réponse : Le médecin est la mère de l'enfant.

www.ombelliscience-picardie.fr
70 rue des Jacobins - 80 000 Amiens • tél. 03 22 95 73 97 • fax 03 22 45 18 70 • contact@ombelliscience.fr
SIRET 42037175900044 / NAF 9499Z / Association loi 1901 reconnue d'intérêt général